

Schulinternes Curriculum Sowi Jgst. 11 - Stand 2007

| Bereich | Themen und Inhalte | Material | Anmerkungen |
|---------------------|--|--|---|
| Wirtschaft | <p>Marktwirtschaft: Produktion, Konsum und Verteilung Produktion, Konsum und Verteilung Marktssystem (Preisbildung, Marktungleichgewichte und –gleichgewicht) Funktionen des Preises und des Wettbewerbs Ordnungselemente und normative Basis der Sozialen Marktwirtschaft Grundelemente des Liberalismus und Neo-/Ordoliberalismus im Vergleich Zusammenhang von Produktion und Konsum anhand des Kreislaufmodells Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft, Probleme der Leistungsfähigkeit des Marktsystems: Unternehmenskonzentration</p> | <p>Literatur: Floren: Wirtschaft, Gesellschaft, Politik</p> | <p>Podiumsdiskussion zum Vergleich der Wirtschaftsordnungen (Liberalismus und Neo-/Ordoliberalismus). Die Auseinandersetzung mit dem Wirtschaftskreislauf sollte vertiefend stattfinden. In diesem Abschnitt sollte eine erste Textanalyse (z.B. Kommentar zur Rolles des Staates o. Unternehmenskonzentration) durchgeführt/ eingeübt werden. Methodische Schwerpunkte: MF 1, MF 2 und MF 4 deskriptive – präskriptive Aussagen, Mikro- und Makroperspektive Modellbildung, Erklärungswert von Modellen elementare ökonomische Theorien zur Preisbildung und einfache Formen der Mathematisierung, Ev. MF 5 Ideologiekritik</p> |
| Politik | <p>Politische Strukturen und Prozesse in Deutschland Vergleich von Demokratietheorien Drei Ebenen von Politik (Policy, Politics, Polity) Politikzyklus anhand eines konkreten Problems Statistikanalyse zum Thema Migrationsprobleme</p> | <p>Dialog Sowi II ab Seite 346 Wochenschau-Heft in Kopie</p> | <p>Projekt zum Politikzyklus – Themen-/ Beispielwahl durch die Schüler Statistikanalyse mittels „Lernen an Stationen“ Methodische Schwerpunkte: MF 1, insbesondere „Analytischer und produktiv- gestaltender Umgang mit neuen Medien“ MF 2, MF 3 (Methoden der Datengewinnung und –verarbeitung) Statistikanalyse MF 5 Umgang mit Theoriestücken, Auseinandersetzung mit konkurrierenden Ansätzen und deren Erkenntniswert usw. – Demokratietheorien</p> |
| Gesellschaft | <p>Individuum, Gruppen und Institutionen Sozialisierung des Individuums in sozialen Gruppen und Institutionen (Sozialisierungstheoretische Grundbegriffe; Sozialisierungsagenturen Familie, Peergroup) Soziale Gruppen und Institutionen (Strukturen von und Prozesse in sozialen Gruppen) Rollentheoretische Betrachtungen der Beziehungen von Individuum und Gesellschaft (konventionelle und interaktionistische Rollentheorie) Qualifizierung im Rollenhandeln: Empathie, Rollendistanz, Ambiguitätstoleranz;</p> | <p>Floren: Wirtschaft, Gesellschaft, Politik Dialog Sowi I (Auszug)</p> | <p>Methodische Schwerpunkte: MF 1 Insbesondere „Analytischer und prod.-gestalt. Umgang mit Texten MF 2, MF3 Problemformulierung; Hypothesenbildung; Auseinandersetzung mit verschiedenen methodischen Ansätzen und ihrer Reichweite; Kenntnis empirischer Methoden wie Beobachtung, Experiment, Umfrage</p> |

| Stufe | Themen und Inhalte | Material | Anmerkungen |
|----------------------------|---|--|---|
| 12/I Wirtschaftspolitik | Grundzüge der VGR/UGR | Floren M3a,S.15ff M3b,S.19ff M3c, S.21 | Literatur: Floren „Wirtschaftspolitik im Zeichen der Globalisierung“ IF IV und Wiederaufgriff von I MF 2 MF 3 (Indikatorenbildung) MF 4,(Modellbildung) MF 5 (kritische Reflexion) |
| | wirtschaftspolitische Zielkonflikte, Stabilitätsgesetz (Magische Viereck/Sachverständigenrat) | Floren S. 33ff | |
| | Wachstum und Konjunktur (Konjunkturzyklus) | Floren (M16, S47ff, M18, S51) | |
| | Ursachen von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen aus verschiedenen konjunkturtheoretischen Perspektiven | Floren M19a-c, S54ff Floren-neu S.62ff | |
| | Wirtschaftspolitische Konzeptionen (Angebots- und Nachfragetheorie) | Floren S.149 - 164 | |
| | Stabilitätspolitik der EZB (Stellung der EZB/Institutionenlehre, Instrumente, Strategien) | Floren S.170 - S. 192 | |
| | Zusätzlich im Leistungskurs - Der Wirtschaftsstandort Deutschland im Zeitalter der Globalisierung | Floren M98-M106 S.214 - 225 | |
| 12/II Sozialer Wandel | Gesellschaftsstrukturen und sozialer Wandel | | Literatur: Floren „Sozialstruktur - Soziale Ungleichheit - Sozialer Wandel“ Sozialer Wandel Heft 269 Informationen zur politische Bildung IF V MF 2 MF 3 (Indikatorenbildung) MF 4,(Modellbildung) MF 5 (kritische Reflexion) MF 6 (Ideologiekritik) |
| | Sozialwissenschaftliche Deutungen gesellschaftlicher Ungleichheit: Klassen-, Schichten-, Milieu- | Floren S.167 - 187 | |
| | Individualisierungstheorie | Floren S.90 - 97 | |
| | - Das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes; Grundzüge kontroverser sozialpolitischer | Floren S.188 | |
| | Sozialer Wandel in den Bereichen: | | |
| | Werte/Wertewandel Lebensformen (Familie) Arbeit/Tertiärisierung | Floren S.97-128 Floren S. 60 - 89 Floren S.40 - 44 | |

| Stufe | Themen und Inhalte | Material | Anmerkungen |
|--|---|--|--|
| 13/I Globale politische Strukturen und Prozesse | Ziele und Aufgaben internationaler Politik: Friedenssicherung und Menschenrechte, Bedeutung der UNO | Internationale Beziehung I/II, Heft 245/274 Informationen zur politische Bildung Auszüge aus: „Globalisierung“ Löscher/Röder S. 221 - 248 | Literatur: Themenbezogene Hefte „Informationen zur politische Bildung“ „Welt im Wandel“, Engelhard, Omnia Verlag |
| | Menschenrechte | Internationale Beziehung I/II Heft 210 Informationen zur politische Bildung | |
| | Perspektiven der Europäischen Union nach der Erweiterung auf 25 Staaten, einschließlich der Problematik der EU-Verfassung | Europäische Union, Heft 279 Informationen zur politische Bildung Auszüge aus: Dialog Sowi S. 390 - 440 | |
| | Zusätzlich im Leistungskurs | Entwicklungsländer, Heft 252, Informationen zur politischen Bildung Globalisierung, Heft 280 Informationen zur politischen Bildung Welt im Wandel, Engelhard Auszüge aus: Dialog Sowi | IF VI und Wiederaufgriff von III MF 1 - 6, mit interdisziplinärem Zugriff auf die zuvor erworbenen Fachmethoden |
| 13/II | Vertiefung ausgewählter Problemstellungen zu neuen Themen | Ausgewählte Materialien | MF 1 - 6, mit interdisziplinärem Zugriff auf die zuvor Erworbenen Fachmethoden |