

## Klasse 6 (G8)

Thema	Inhalte	Methoden	Literatur/Material	Lehrplanbezug/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (s. Anhang)
<b>1. Wie können wir mitbestimmen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitbestimmung:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Familie</li> <li>- In der Schule</li> <li>- in der Stadt</li> </ul> </li> <li>• Aufgaben eines Klassensprechers</li> <li>• Funktion und Arbeitsweise der SV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate/ Wandzeitungen</li> <li>• Interview mit Schülersprecher/In</li> <li>• Interview mit Bürgermeister</li> <li>• Rathauserkundung</li> </ul>	<p>Schroedel: Mensch und Politik 1</p> <p>Aktuelle Ereignisse in der Schule oder der Stadt/ im Stadtteil</p>	<p><i>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehung zwischen Politik und Lebenswelt, Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt.</li> <li>• Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten und Kindern und Jugendlichen</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 3</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 4</li> </ul>
<b>2. Was wollen wir brauchen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Bedürfnisse gibt es?</li> <li>• Arten von Güter</li> <li>• Werbung beeinflusst Bedürfnisse!</li> <li>• Aufgaben des Geldes Umgang mit dem Taschengeld</li> <li>• Handy als Kostenfalle Freizeitgestaltung und Konsum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Werbung</li> <li>• Gestaltung von Werbung</li> </ul>	<p>Schroedel: Mensch und Politik 1</p>	<p><i>Inhaltsfeld 2: Grundlagen des Wirtschaftens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz.</li> <li>• Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie).</li> <li>• Junge Menschen in der Konsumgesellschaft/ Konsumsouveränität und Verkaufsstrategien</li> <li>• Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 2,3,4</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 5</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nr. 1, 2</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2</li> </ul>

Thema	Inhalte	Methoden	Literatur/Material	Lehrplanbezug/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (s. Anhang)
<b>3. Kinder in der „dritten Welt“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderarbeit</li> <li>• Kinder im Krieg</li> <li>• Kinderarmut</li> <li>• Kinder spielen – überall auf der Welt</li> <li>• Hilfsorganisationen</li> <li>• Rechte für Kinder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen einer eigenen Ausstellung</li> <li>• Lernen an Stationen</li> <li>• Auswerten von Grafiken/Statistiken</li> </ul>	<p>Schroedel: Mensch und Politik 1</p> <p>Kopiervorlagen zu den Lernstationen</p>	<p><i>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehung zwischen Politik und Lebenswelt, Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt.</li> </ul> <p><i>Inhaltsfeld 4: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 2,6,7</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 2,4,5</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 2</li> </ul>
<p><b>4. Fakultativ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bilder lügen nicht?</b></li> <li>• <b>Umweltschutz: Wohin mit dem Müll?</b></li> <li>• <b>Mit Fremden leben</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information und Beeinflussung durch Medien. Manipulation durch Bilder.</li> <li>• Müll und Müllvermeidung. Müllentsorgung und Müllverwertung. Nachhaltigkeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildanalyse</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Referate</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Auswerten von Grafiken/Statistiken</li> </ul>	<p>Schroedel: Mensch und Politik 1</p>	<p><i>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehung zwischen Politik und Lebenswelt, Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt.</li> </ul> <p><i>Inhaltsfeld 2: Grundlagen des Wirtschaftens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junge Menschen in der Konsumgesellschaft/ Konsumsouveränität und Verkaufsstrategien</li> </ul> <p><i>Inhaltsfeld 6: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 5, 4, 6</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 2, 4, 5</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 4</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr.1, 2, 3</li> </ul>

## Klasse 8 (G8)

Thema	Inhalte	Methoden	Literatur/Material	Lehrplanbezug/Inhaltsfelder	Kompetenzen (s. Anhang)
<b>1. Jugendliche als Wirtschaftsfaktor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendliche auf dem Musikmarkt: Was geschieht am (Musik)-Markt?</li> <li>• Wie schlieÙe ich einen Vertrag? Bedingungen für den Umtausch. Was sind AGBs? Verbraucherschutz.</li> <li>• Urheberrecht: Wem gehört der Song?</li> <li>• Der einfache Wirtschaftskreislauf!</li> <li>• Meinungsführer und Werbung!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken analysieren</li> <li>• Lernplakate/Wandzeitungen</li> <li>• Analyse von Werbeplakaten</li> <li>• Umgang mit Gesetztexten</li> <li>• Expertengespräch</li> <li>• Erkundung</li> </ul>	<p>Floren 2</p> <p>Aktuelle Gesetzestexte und Urteil zu Vertragswesen und dem Urheberrecht</p> <p>Besuch der Verbraucherzentrale oder Einladung eines Experten aus der Verbraucherzentrale</p>	<p><i>Inhaltsfeld 2: Grundlagen des Wirtschaftens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz.</li> <li>• Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie).</li> <li>• Junge Menschen in der Konsumgesellschaft/ Konsumsouveränität und Verkaufsstrategien</li> </ul> <p>Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 6</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4, 7,</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 5,</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 2, 4, 7,</li> </ul>
<b>2. Jugendliche und Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse von Jugendlichen an Politik</li> <li>• Was bedeutet Demokratie?</li> <li>• Wie funktioniert unser politisches System? – Politische Institutionen/Wahlen</li> <li>• Evtl. Kommunalpolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbeispiel/Simulation</li> <li>• Planspiel zur Kommunalpolitik</li> <li>• Kurzreferate</li> <li>• Steckbriefe der eigenen Stadtverwaltung</li> <li>• Filmanalyse</li> <li>• Wandzeitungen/Lernplakate</li> <li>• Analyse von Statistiken</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Expertengespräch</li> </ul>	<p>Floren 2</p> <p>Tagesaktuelles Material zu Problemen der (Kommunal-)Politik</p> <p>Internet (Bundeszentrale für politische Bildung)</p> <p>Einladung eines Politikers oder Besuch im Stadtrat</p>	<p><i>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratische Institutionen in der BRD – Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</li> <li>• Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD</li> <li>• Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2,</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4, 6</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr.3, 6, 7</li> </ul>

Thema	Inhalte	Methoden	Literatur/Material	Lehrplanbezug/Inhaltsfelder	Kompetenzen (s. Anhang)
<b>3. Wird die Jugend immer krimineller?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimmt die Kriminalität der Jugendlichen zu?</li> <li>• Was ist kriminell?</li> <li>• Rechtsordnung und Rechtsstaat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulation/Rollen-spiel einer Gerichts-verhandlung</li> <li>• Erkundung: Besuch einer Jugendge-richtsverhandlung</li> <li>• Expertenbefragung</li> <li>• Statistiken analysie-ren</li> </ul>	<p>Floren 2</p> <p>Einladung eines Ex-perten (Jurist)</p>	<p><i>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Wei-terentwicklung der Demokratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtsstaatsprinzip - Grundla-gen, Gefährdung sowie Siche-rung von Grund- und Menschen-rechten</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2,</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 3</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2</li> </ul>
<b>4. Schöne neue Me-dienwelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen oder Manipulation?</li> <li>• Zeitungsvergleich</li> <li>• Nachrichten im Fernsehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Lernplakate zu den Zeitungen</li> <li>• Analyse von Medi-enberichten (Zeitung/Internet/Fernsehen)</li> </ul>	<p>Floren 2</p> <p>BpB-Film: „Wie ein Beitrag entsteht“</p> <p>Material (CD-ROM) der BpB</p>	<p>Inhaltsfeld 13: Die Rolle der Me-dien in Politik und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der Formen und Möglichkeiten der Kommunika-tion sowie Information in Politik und Gesellschaft</li> <li>• politische und soziale Auswir-kungen neuer Medien</li> <li>• globale Vernetzung und die Rol-le der Medien</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 2, 6</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 3</li> </ul>
<b>5. Fakultativ: Jugendliche in Eu-ropa - Rechtsextre-mismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in Europa</li> <li>• EU oder National-staat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textanalyse</li> <li>• Analyse von Organigrammen</li> </ul>	<p>Floren 2</p>	<p><i>Inhaltsfeld 14: Internationale Poli-tik im Zeitalter der Globalisierung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa: Entwicklung, Erwartun-gen und aktuelle Probleme</li> <li>• Aktuelle Probleme und Perspek-tiven der Friedens- und Sicher-heitspolitik</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 12</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 4, 5, 6</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 4</li> </ul>

## Klasse 9 (G8)

Thema	Inhalte	Methoden	Literatur/Material	Lehrplanbezug/Inhaltsfelder	Kompetenzen (s. Anlage)
<b>1. Friedenssicherung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wehrdienst oder Zivildienst?</li> <li>• Bundeswehr und Grundgesetz</li> <li>• Die Rolle der Bundeswehr in internationalen Sicherheitsbündnissen wie NATO, UNO etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro-Kontra-Debatte</li> <li>• Textanalyse (z.B. Kommentar)</li> <li>• Literatur und Internetrecherche zu den Organisationen (NATO etc.)</li> <li>• Lernplakate/Wandzeitungen</li> </ul>	<p>Floren 3</p> <p>Aktuelle Zeitungskommentare und Artikel</p> <p>Einladung des Bundeswehr Jugendoffiziers</p> <p>Besuch der Bundeswehr</p>	<p><i>Inhaltsfeld 14: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 13</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 4, 5, 6</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 7</li> </ul>
<b>2. Elemente der Sozialen Marktwirtschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarifvertragsparteien, (Gewerkschaften, Unternehmerverbände, Tarifkonflikte)</li> <li>• Wirtschaftspolitik</li> <li>• Konjunkturzyklus</li> <li>• Arbeitslosigkeit</li> <li>• Sozialstaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro-Kontra-Debatte</li> <li>• Analyse von Statistiken</li> <li>• Lernplakate/Wandzeitungen</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Rollenspiel/Simulation „Tarifkonflikt“</li> </ul>	<p>Schöningh: Team 3</p> <p>Internetseiten der Gewerkschaften und der Arbeitgeberverbände</p> <p>Material der Verbände</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration</li> <li>• Die Rolle des Unternehmers in der Marktwirtschaft</li> </ul> <p><i>Inhaltsfeld 11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaates und der Sozialpolitik</li> <li>• die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft</li> <li>• Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4, 6, 8</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 7</li> </ul>

Thema	Inhalte	Methoden	Literatur/Material	Lehrplanbezug/Inhaltsfelder	Kompetenzen (s. Anlage)
<b>3. Berufswahl/Sozialer Wandel – technischer Fortschritt und Arbeitswelt</b>  <b>Im Rahmen der BOW in Klasse 9 (G8)!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufswahl: Selbstbefragung nach Interessen u. Fähigkeiten, Studium oder Ausbildung</li> <li>• Studium oder Ausbildung?</li> <li>• Wandel der Arbeitswelt und der Anforderungen im Berufsleben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden in Absprache mit den Organisatoren der BOW</li> <li>• Internetrecherche (z.B. Seite der Bundesagentur für Arbeit)</li> <li>• Besuch des BIZ</li> <li>• Expertenbefragung</li> </ul>	<p>Floren 3</p> <p>Aktuelles Material der verschiedenen Berufsausbilder, der Bundesagentur für Arbeit und der Universitäten.</p> <p>Einladung eines Experten</p>	<p><i>Inhaltsfeld 9: Zukunft und Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs-, und Informationsgesellschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit)</li> <li>• Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag</li> </ul> <p><i>Inhaltsfeld 11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 8, 9, 11</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 4</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 5</li> </ul>
<b>4. Parteien in der parlamentarischen Demokratie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlsystem</li> <li>• Stellung der Parteien nach Verfassung und Parteiengesetz</li> <li>• Probleme des Parteienstaats</li> <li>• Programmatische Unterschiede zwischen den Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Expertenbefragung</li> <li>• Podiumsdiskussion mit einem oder mehreren Politiker(n)</li> <li>• Lernplakate zu den Parteien</li> <li>• Analyse von Informationsschriften der Parteien</li> <li>• Besuch eines Parlamentes</li> </ul>	<p>Floren 3</p> <p>Material der Parteien</p> <p>Einladung eines Politikers</p>	<p><i>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratische Institutionen in der BRD – Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</li> <li>• Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD</li> <li>• Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus</li> </ul>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3</li> </ul> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 8</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 1, 2, 3, 7, 8</li> </ul>

## Allgemeine Informationen zum vorliegenden Curriculum

Das Curriculum entspricht dem Stand vom Juni 2008.  
Die Rahmenvorgaben für politische und ökonomische Bildung sowie die Kernlehrpläne 2008 wurden in diesem Curriculum berücksichtigt.

Die Themen und Inhalte sind (wenn nicht anders angegeben) obligatorisch.  
Die Methoden und Materialien stellen Möglichkeiten und Anregungen dar, die hinsichtlich der Themen und Inhalte variieren können, aber im Laufe eines Schuljahres zur Anwendung kommen sollten.

Das jeweils ausgeteilte Buch gilt als grundsätzliche Quelle, sollte aber bei Bedarf (aufgrund des Aktualitätsgebotes des Faches) durch Kopiervorlagen (Arbeitsblätter/Zeitungsartikel etc.) und neue Medien (Internet, CD-ROM, Filme) ergänzt werden.

Die angeschafften Bücher für die Klassen 6 berücksichtigen die zum Methodenkonzept der Schule gehörigen Arbeits- und Lernmethoden (nach Klippert, Green et al.), so dass diese Methoden auch im Politikunterricht der Klassen 8 und 9 zur Anwendung kommen sollten.

### Obligatorische Methoden

Rollenspiel  
Simulation  
(Lern)plakat/ Wandzeitungen erstellen  
Analyse von Statistiken  
Analyse von Karikaturen  
Analyse von Organigrammen/Kausaldiagrammen  
Kurzreferate (Aktualitätsreferate und/oder zu Unterrichtsvorhaben)  
Textanalyse, z.B. Kommentare (ab Klasse 9)

### Weitere mögliche und empfohlene Methoden

Pro-Contra-Debatte  
Filmanalyse  
Erkundung  
Expertengespräch/Podiumsdiskussion  
Exkursion

## Die Beurteilung der sonstigen Schülerleistung kann erfolgen durch

- die Kontrolle des Fachheftes
- der Abgabe eines Portfolios bei Frei- oder Gruppenarbeiten
- der Präsentation von Gruppenarbeiten
- der Vorbereitung auf ein Unterrichtsthema als „Fachexperte“
- die tiefgehende Recherche zu einem Unterrichtsthema
- das Vorstellen/Präsentieren der Haus- oder sonstiger individueller Aufgaben
- die sonstige Mitarbeit im Unterricht (z.B. Beteiligung an Diskussionen, Mitarbeit bei Gruppenarbeiten)

Juni 2007

## Anhang – Kompetenzen Klasse 6

### *Sachkompetenz – Die Schülerinnen und Schüler*

1. beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen
2. Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse),
3. erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel,
4. beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten,
5. benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher,
6. stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar,
7. beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen
8. bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien),
9. erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheiten-rechten anhand konkreter Beispiele.

### *Methodenkompetenz – Die Schülerinnen und Schüler*

1. beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an,
2. arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit,
3. planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien - führen dieses durch und werten es aus,
4. erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte,
5. stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.

### *Urteilskompetenz – Die Schülerinnen und Schüler*

1. nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessen- gebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen,
2. vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab,
3. formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung,

4. verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils.

### *Handlungskompetenz – Die Schülerinnen und Schüler*

1. treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich,
2. erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein,
3. gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation,
4. nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.

## Anhang – Kompetenzen Klasse 8 und 9

### *Sachkompetenz – Die Schülerinnen und Schüler*

1. legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung,
2. erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System,
3. erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit,
4. erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar,
5. analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch,
6. erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes,
7. unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung,
8. analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch,

- erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt,
- legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar,
- beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft,
- erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen,
- erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik.

*Methodenkompetenz – Die Schülerinnen und Schüler*

- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,
- nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren,
- präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen,
- nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll,
- wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten,
- handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte,
- führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch,
- planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden.

*Urteilskompetenz – Die Schülerinnen und Schüler*

- diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt,
- beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert,
- formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen,
- entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar,

- reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen,
- reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen,
- prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung,
- unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).

*Handlungskompetenz – Die Schülerinnen und Schüler*

- vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu,
- erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel),
- erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein,
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst,
- stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein,
- sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen,
- besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben,
- setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein,
- werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.

Quelle: Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen – Politik/Wirtschaft, Stand: 2.8.2007