

Hausinternes Curriculum Französisch

Vorbemerkung:

Die Fachschaftssitzung hat ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum (s. Anlage) beschlossen. Dieses Curriculum basiert auf dem gültigen Kernlehrplan und bezieht sich auf das eingeführte Lehrwerk *Découvertes* (Klett).

Da das Lehrwerk instrumentale Funktion hat und nicht Steuerinstrument sein soll, müssen die vom Lehrwerk angebotenen Texte und Übungen auf der Grundlage des Kernlehrplans angeglichen werden. Die Erfahrung der bisherigen Jahrgänge hat gezeigt, dass das Lehrwerkscurriculum zu umfangreich ist; daher musste es reduziert werden (vgl. <...>).

Duisburg, den 14.08.2009

J. Kahlert, Fachschaftsvorsitzender

Hausinternes Curriculum Französisch

Die "Plateau"-Teile sowie die "Album"-Teile sind generell fakultativ..

I. Französisch ab Klasse 5

Klasse 5:

Lektion	Inhalte			
	Einstieg Vorkurs: Sich vorstellen, Namenskärtchen basteln, Memory mit Klassenvokabular, Titelsong <i>Découvertes</i> mit Video-Clip, Ausspracheschulung...			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Découvertes 1, L 1	Sich begrüßen Sich vorstellen Jdn. willkommen heißen Sich verabschieden Sich bedanken Jdn. vorstellen Nach Personen fragen Jdn. nach dem Namen fragen Nach dem Befinden fragen Herkunft angeben	<i>je suis</i> <i>je m'appelle</i> <i>moi, je ...</i> <i>je suis, tu es, c'est /X est</i> Ergänzungsfrage: <i>Qui est-ce? Tu t'appelles comment?</i> Intonationsfrage Entscheidungsfrage: <i>Ça va? C'est Malika?</i> <i>Tu es ... ?</i> Der unbestimmte Artikel Sg. Präpositionen: <i>à, avec, de</i> Zahlen 0–10	Stratégie: Hörverstehen: Globales Verstehen Savoir faire: Wortschließung, Nutzung sprachlichen Vorwissens Sich zurechtfinden auf einem Lageplan	Orientierungswissen: Besonderheiten von Schulen in Frankreich kennen Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßungsrituale anwenden
Freiraum <i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>				
L2	Sagen, was jd. macht Nach einer Person, Sache, Tätigkeit und einem Ort fragen Vorschläge machen: <i>on + Verb</i> Zustimmung/Ablehnung äußern: <i>oui, d'accord, non, bof !</i>	Verben auf <i>-er</i> / Subjektpronomen Sg. Verben auf <i>-er</i> 1.– 3. Pers. Sg. + Pl. (ohne Imperativ) Subjektpronomen <i>il/elle/on</i> Der bestimmte Artikel Sg. Ergänzungsfragen: <i>Qu'est-ce que c'est ? Que fait ... ? Il/Elle est où?</i> Präpositionen des Ortes: <i>dans, sur, devant, derrière, sous</i>	Stratégie: Mit dem Schülerbuch arbeiten Savoir faire: Zuordnung von Bildern und Hörtexten	Orientierungswissen: Alltag frankophoner Umgebungen erkunden und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L3	Sich begrüßen Sich vorstellen Sagen/fragen, wo jd. wohnt, woher jd. stammt Missfallen ausdrücken Besitzangaben machen Zugehörigkeiten ausdrücken	<i>il y a</i> Unbest. + best. Artikel Pl. Der Plural des Nomens <i>Liaisons</i> bei Zahlen <i>être</i> : Plural + Subjektpron. <i>nous, vous, ils/elles</i> Possessivbegleiter: <i>mon, ma, mes/ ton, ta, tes/ son, sa, ses</i>	Stratégie: Wortschatz memorisieren (Eselsbrücken, Klangbilder, Pantomime) Savoir faire: Wortschatzerschließung durch Bilder/ein Vokabelnetz erstellen	Orientierungswissen: kennen grundlegende Elemente des Familienlebens in Frankreich
<Plateau 1>	Révision: Wiederholungsübungen			
Freiraum für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.				
Schuljahresende				

Hausinternes Curriculum Französisch

Klasse 6 (F5):

Lektion	Inhalte			
	Einstieg			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L4	<p>Freizeitaktivitäten Tageszeiten/Zeitangaben Vorlieben/Abneigung ausdrücken Unzufriedenheit/Zweifel/ Unsicherheit ausdrücken Über Freizeitaktivitäten sprechen Über sich/andere sprechen Altersangaben machen</p>	<p>Das Verb <i>faire</i> <i>L'article contracté</i> Verneinung mit <i>ne ... pas</i> Zahlen 11– 69 Das Verb <i>avoir</i> Besonderheiten: <i>elle aime les ...; elle n'aime pas les ...;</i> <i>ce n'est pas une ...</i> <i>jouer au foot</i> (lexikal.) <i>avoir peur/mal/envie/12 ans</i> <i>oui, non, si</i></p>	<p>DEL F Selektives Hörverstehen: Multiple Choice (ex. 11) Stratégie: Unbekannte Wörter Erschließen Savoir faire: Globalverstehen/Texte erschließen/selektive Informationsentnahme</p>	<p>Werte, Haltungen und Einstellungen: entwickeln durch Schule und Unterrichtsalltag sowie Freizeitaktivitäten Offenheit und Neugier für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher</p>
L5	<p><i>pourquoi/parce que à midi/de midi/à minuit</i> Den Weg beschreiben Informationen einholen Fragen stellen Uhrzeit angeben Besitzangaben machen Enttäuschung/Freude ausdrücken</p>	<p><i>aller à/chez</i> Verschiedene Fragetypen: – einfache Intonationsfrage – Intonationsfrage mit Segmentierung – Frage mit <i>est-ce que + où/pourquoi/quand/ comment</i> Die Uhrzeit (ugs.) Der Imperativ Possessivbegleiter: <i>notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i></p>	<p>Stratégie: Fragen stellen Savoir faire: Ein Bilddokument mittels Fragen analysieren</p>	<p>Orientierungswissen: kennen ausgewählte Sehenswürdigkeiten von Paris und deren Lage</p>

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L6	Über Vorhaben sprechen Enttäuschung, Erstaunen, Erschrecken ausdrücken Über Vorhaben sprechen	<i>aller faire qc</i> Das <i>Futur composé</i> Verneinung: <i>ne ... rien, ne ... plus, ne ... jamais</i> Direktes und indirektes Objekt <i>parler à qn/téléphoner à qn/donner qc à qn</i> (ohne Pronomen), <i>aider qn</i> Stellung der Satzglieder im Aussagesatz <i>pour faire qc</i> Die Verben <i>manger/bouger/pouvoir/savoir/vouloir</i> Der Infinitiv als Verbergänzung <i>avoir envie de faire qc; aller faire qc, pouvoir; faire qc + Verneinung</i>	DELF Hörverstehen: Ausruf, Überraschung oder Frage Selektives Hörverstehen: Multiple Choice (ex. 8) <Stratégie: Auswendig lernen Savoir faire: Kreativ schreiben und auswendig lernen	Handeln in Begegnungssituationen: kennen erste Unterschiede bei idiomatischen Ausdrücken
<Plateau 2>	Révision: Wiederholungsübungen Texte authentique: Bonjour la France!			
L7	Über ein Fest sprechen Datum angeben Tagesablauf schildern Menschen und Dinge beschreiben Land- und Stadtleben miteinander vergleichen Über das Essen sprechen Auf dem Bahnhof/am Fahrkartenschalter Eine Konfliktsituation Verkehrsmittel benutzen Über Verwandtschaftsbeziehungen sprechen	Form und Stellung von Adjektiven Farbadjektive Verben: <i>lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, aller en (train)/ changer de train</i> <i>jouer à / de</i> Mengenangaben <i>je voudrais</i>	DELF Dialoge erfinden zu Situationsvorgaben Stratégie: Fehler vermeiden Savoir faire: Fehler suchen	Orientierungswissen: kennen Besonderheiten französischer Familienfeste, kennen die Nutzung öffentlicher französischer Verkehrsmittel (hier: der SNCF)

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L8	Anrufen Eine E-Mail schreiben Sich entschuldigen Sich bedanken Sich beklagen Nationalität angeben Telefonieren Einen Brief schreiben Einkaufen <i>Faux amis</i>	Verben: <i>attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer, il/elle s'appelle</i> Die Zahlen 70–100 Das Datum	DEL F <i>Une lettre de France</i> Stratégie: Sich leichter verständigen können Savoir faire: Sich leichter verständigen können	Handeln in Begegnungssituationen: kennen Besonderheiten des belgischen Französisch, kennen Besonderheiten französischer Telefongespräche und Briefe
Découvertes 2, L1	Ein Vorhaben planen/ein Ziel verfolgen Sorgen ausdrücken Über Vergangenes berichten Neigungen/Abneigungen/Ärger/Ängste/Zweifel/ Hoffnungen ausdrücken Über das Wetter sprechen	Das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> ohne accord: regelmäßige Bildungsweise Die Verben auf -ir: <i>dormir/partir/sortir</i> Die Verben <i>voir/mettre/venir</i>	DEL F Hörverstehen (ex. 6) DEL F Detailverstehen (ex. 10) <Leseverstehen: Überfliegendes Lesen, Strukturieren> Savoir faire: Informationen sammeln, sortieren, analysieren Argumentieren	Orientierungswissen: Paris: <i>Le Parc de la Villette</i> , Unterschiedliche Gesichter der Stadt Handeln in Begegnungssituationen: Konflikte in der Familie versprachlichen, Sorgen, Ängste, Hoffnungen, Neigungen, Veränderungen (h. Umzug) erfahren / planen
Freiraum für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.				
Schuljahresende				

Hausinternes Curriculum Französisch

Klasse 7 (F5):

Lektion	Inhalte			
	Einstieg Wiederholung: spielerische Wiederholung von Lernzielen und Lerninhalten aus Band 1 mit dem Jeu d'Amandine			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L2	Freude ausdrücken Ablehnung ausdrücken Trost aussprechen Erregung zum Ausdruck bringen Bedauern ausdrücken	Das <i>Passé composé</i> mit <i>être</i> Die Verben <i>devoir/recevoir</i> Das Verb <i>courir</i> Das Verb <i>envoyer</i> Die Objektpronomen <i>me/te/nous/vous</i> Die Zahlen bis 1000	DEL F Umschreiben eines Tagesablaufs Stratégie: Gelernte Gesetzmäßigkeiten anwenden in den Bereichen Vokabular und Grammatik Savoir faire: Vokabel- und Grammatikarbeit	Orientierungswissen: Paris–Toulouse – ein erster Vergleich, Toulouse als Produktionsstätte des Airbus Handeln in Begegnungssituationen: Gefühle ausdrücken: Freude, Ablehnung, Erregung, Bedauern, Trost
L3	Gefühle ausdrücken: <i>être triste, faire la tête, aller mal, avoir peur, être en colère</i> <i>être content, aller bien, être amoureux, avoir le coup de foudre</i>	Die direkten Objektpronomen <i>le/la/les</i> Die direkten Objektpronomen <i>le/la/les</i> Die Verben: <i>plaire, vivre, connaître</i> Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> Die Adjektive: <i>beau, nouveau, vieux</i> . Das Fragewort <i>quel, quelle, quels, quelles</i> Die Demonstrativbegleiter: <i>ce/cette/ces</i>	<DEL F Einen Weg finden/einen Fahrplan lesen können (ex. 2a)> Stratégie: Kreatives Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben/ die Cluster-Technik	Orientierungswissen: Impressionen von Toulouse / Blagnac Handeln in Begegnungssituationen: sich in fremder Umgebung orientieren, Freundschaften schließen, erste Liebe
<Plateau 1>	Révision: Wiederholungsübungen Lecture: Une nouvelle élève dans la classe			
L4	Sich beklagen	Indirektes Objektpronomen (3. Pers. Sg. u. Pl.): <i>lui/leur</i> Die Indefinitbegleiter <i>tout</i> und <i>chaque</i> Verben auf <i>-ir: finir</i> , Das Verb <i>rire</i> <i>venir de faire qc</i> , <i>être en train de faire qc</i> Infinitivanschlüsse mit <i>à / de</i>	<DEL F Rollenspiel (ex. 7)> <DEL F Einen offiz. Brief schreiben (ex. 11)> Stratégie: Notizen zu einem Text machen und mündlich vortragen Savoir faire: Eine Umfrage im Unterricht durchführen, das Ergebnis der Klasse vorstellen	Orientierungswissen: Schulalltag / Unterrichtsarbeit in einem Toulouser Gymnasium (am Bsp. eines Projekts für eine Partnerschule in Dakar) Handeln in Begegnungssituationen: Sich mit anderen während der Bearbeitung eines Projekts auseinander setzen (planen, recherchieren, bewerten, vorschlagen, akzeptieren, ablehnen)

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L5	Einkaufen Wünsche und Glückwünsche aussprechen	Die Teilungsartikel <i>du / de la / de l'</i> Die Verben <i>préférer / répéter</i> Das Verb <i>appeler</i> <i>Il (me) faut / Il faut faire qc en</i> bei Mengen <i>«ne... personne» / «ne...rien»</i>	DEL F Bildunterstützte Hörverstehensübung (ex. 8) Stratégie und savoir faire: Wortschatz erarbeiten/Wörterbucharbeit: Mit Gegensatzpaaren lernen	Orientierungswissen: <i>Manger en France : des recettes et l'art de table</i> Handeln in Begegnungssituationen: <i>faire des courses, au restaurant</i>
L6	Seine Meinung äußern Stellung nehmen Argumentieren Eine Behauptung aufstellen Kontakt absichern, rück- und nachfragen	Indirekte Rede und Frage (ohne Zeitverschiebung) Imperativ + Pronomen Das Verb <i>croire</i> Die Zahlen bis 999.999 Die Jahreszahlen Die Ordnungszahlen	DEL F Kommunikative Übung: Rollenspiel (ex. 6) Stratégie: Hörverstehen: Detailverstehen anhand von Schlüsselwörtern Savoir faire: Detailverstehen eines Chansons anhand von Schlüsselwörtern	Orientierungswissen: Medien / Cybertechnik Handeln in Begegnungssituationen: Telefonate: Informationsaufnahme (absichern, rückfragen)
<Plateau 2>	Révision: Wiederholungsübungen Lecture: En l'an 2070			
L7	Information über einen Weg/Ort einholen und geben Schmerzen ausdrücken Sorge/Beunruhigung ausdrücken Komplimente machen	A: Fragen: <i>«Qui/Qu' est-ce qui/que ... ?»</i> Die Hervorhebung Die unverbundenen Personalpronomen <i>moi, toi, ...</i> B: Die reflexiven Verben Die Verben <i>construire, conduire</i>	DEL F Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben (ex. 6) <Stratégie und savoir faire: Internet-Recherche: Material sammeln, auswerten und präsentieren>	Orientierungswissen Exemplarisches Kennenlernen der Region <i>Pyrénées</i> , Sich in einer fremden Region orientieren, Sich in Notfällen zu helfen wissen Handeln in Begegnungssituationen gemeinsamer Ausflug
Freiraum				
für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.				
Schuljahresende				

Hausinternes Curriculum Französisch

Klasse 8 (F5):

Lektion, Inhalte	Kompetenzen			
<Plateau Rentrée>	Einstieg: Wiederholung Band 2 / Kommunikation / Aktivierung des bisher Gelernten in einem Spiel: Une nouvelle			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Découvertes 3, L1 Un été en Normandie Sur la plage de Fécamp Une bonne leçon <Les garçons et les filles> + Pratique	Die eigene Meinung formulieren Argumentieren Begründen Ratschläge erteilen Rat einholen Etwas verbieten Kritisieren Auf Kritik reagieren Sich begrüßen Sich vorstellen	Wdh.: Adjektive: Steigerung und Vergleich <i>Imparfait</i> <i>Imparfait / Passé Composé</i>	DEL F Hörverstehen - Globalverstehen - Detailverstehen <DEL F Rollenspiel: Sketche entwerfen und spielen> Stratégie / Savoir faire: Kreatives Schreiben: Perspektivenwechsel Sprechblasen erfinden	Orientierungswissen: <i>Les ados en Fance</i> Handeln in Begegnungssituationen: <i>Les garçons et les filles / flirter</i>
L2 Découvrir la Bourgogne Le journal de bord Les surprises du voyage kurze Wdh. / Les surprises du voyage <Archéodrome de Bourgogne> + Pratique	Himmelsrichtungen angeben und verstehen Anweisungen, Erklärungen und Informationen geben und verstehen Bedeutung von Hinweisschildern erschließen	<i>Plus-que-parfait</i> Infinitivsätze mit <i>pour, sans, avant de, après, pour (ne pas) faire une chose</i> kurze Wdh. der Grammatik Relativsätze mit Präposition + <i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i> Relativsätze mit <i>ce qui, ce que, dont, lequel</i>	DEL F Einen Terminkalender in eine Erzählung in der Vergangenheit umwandeln DEL F HV: Detailverstehen < Stratégie: Einen Reisebericht schreiben> < Savoir faire: Einen virtuellen Reisebericht schreiben Einen Werbeprospekt schreiben>	Orientierungswissen: Exemplarisches Kennenlernen der Region <i>Bourgogne</i> , Klassenfahrt Handeln in Begegnungssituationen: Wohnen in der Jugendherberge, <i>visiter des musées</i>

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L3 Un clown au collègue Quel cirque! Rebelle N° 10 <Quand on n'aime pas l'école> + Pratique	Verständnis aufbringen Einwände formulieren Bitte vortragen Bitte zurückweisen Entschuldigung vorbringen Stellung beziehen (Vermutungen, Zweifel, Urteil, Vorurteil) Den Stundenplan einer deutschen und einer französischen Schule vergleichen Eine Meinungsumfrage durchführen	Die regelmäßige Bildung der Adverbien Die Stellung der Adverbien Vergleich und Steigerung mit Adverbien Die Inversionsfrage mit einem Pronomen als Subjekt Reflexive Verben Bruchzahlen	DEL F Prendre position Französischer Stundenplan DEL F HV: Detailverstehen Stratégie / Savoir faire: Ein Résumé schreiben	Orientierungswissen: Integrationsprobleme, auch ethnischer Minderheiten / Werte, Haltungen, Einstellungen Handeln in Begegnungssituationen: den französischen Schulalltag erfahren
<Plateau 1>	Wiederholungsübungen / Ma sœur en noir et blanc / Chanson			
L4 Etre ado à Nice Les Nice & Forts Une histoire de "oufs"! <Vous le saviez?> + Pratique	Spontansprachliche Redemittel Mit der Sprache spielen - <i>Le verlan</i> - Standardfranzösisch	<i>Futur simple</i> Verben: <i>suivre, s'asseoir, mourir</i> Verben auf <i>-indre</i> (vgl. L5) Adverbien auf <i>-amment, -emment, -ément</i> (vgl. L5) Adverbialadjektive: <i>sentir bon, parler bas</i> (vgl. L5) Wortbildung (Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter, Antonyme) (vgl. L5)	DEL F: HV: Detailverstehen DEL F: Jugendsprache: Begeisterung + Verärgerung ausdrücken Stratégie: Fehlervermeidung bei der Erstellung eigener Texte Regeln zur Wortbildung (vgl. L5) Savoir faire: Einen Leserbrief schreiben, korrigieren und vortragen	Orientierungswissen: <i>Les jeunes et la musique en France / un festival à Nice</i> Handeln in Begegnungssituationen: <i>Les loisirs</i>

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p><L5</p> <p>Au pays des livres> Super nouvelle! L'île aux lutins</p> <p><Une belle histoire> + Pratique</p>	<p>Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen</p>	<p>Verben auf <i>-indre</i> Adverbien auf <i>-amment, -emment, -ément</i> Adverbialadjektive: <i>sentir bon, parler bas</i> Wdh.: indirekte Rede und Frage Wortbildung (Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter, Antonyme)</p>	<p>DEL F HV: Detailverstehen Stratégie: Regeln zur Wortbildung Savoir faire: Unbekannte Wörter selbstständig erschließen</p>	<p>Orientierungswissen: Einblicke in die frz. Jugendliteratur/ landeskundlicher Aspekt: <i>une légende bretonne</i> Handeln in Begegnungssituationen: Austausch über Lesegewohnheiten</p>
<p><Plateau 2 :</p> <p>A la rencontre de Molière></p>	<p>Über Gestalten der Literatur sprechen</p>	<p>Wiederholung der bisher gelernten Strukturen und Regeln</p>	<p>Stratégie: Lektionsübergreifende Anwendung von Methoden Savoir faire: Kreativer Umgang (Schreiben, Sprechen) mit fiktionalen Texten</p>	<p>Orientierungswissen: Einblick ins klassische französische Theater</p>
<p>Eines der drei folgenden Module sollte inhaltlich behandelt werden. Alternativ möglich ist auch eine kleine Lektüre.</p>				
<p>Module 1</p> <p>35 degrés dans le Midi Un camping en flammes</p>	<p>Hypothesen, Fragen Wünsche, Erwartungen Pläne, Vorstellungen Schlussfolgerungen</p> <p>Vorschläge machen Auf Vorschläge reagieren</p>	<p><i>Conditionnel présent</i> Bedingungssätze Temporalsatz eingeleitet durch <i>quand</i> versus Bedingungssatz, eingeleitet durch <i>si</i></p> <p>Wortbildung: männliche und weibliche Berufsbezeichnungen</p> <p>Die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i></p>	<p>DEL F: HV: Detailverstehen Hör-Sehverstehen: Film und Fernsehen Leseverstehen: Gebrauchstexte verstehen Rollenspiel: auf eine unerwartete zukünftige Situation reagieren Stratégie: Hör-Seh-Verstehen: Film + Fernsehen</p>	<p>Orientierungswissen: Waldbrandgefahr im Süden Frankreichs</p>

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<Module 2 Un cyberprojet> Hambourg-Marseille.com	Wünsche, Bitten, Forderungen formulieren Persönliche Urteile und Stellungnahmen formulieren Paraphrasen, Umformulierungen, Eigenkorrekturen vornehmen Gefühle, Sympathie, Verwunderung, Ärger, Zustimmung äußern Klagen, Freude, Trauer, Mitgefühl äußern	<i>Subjonctif présent</i> + Anwendung - Wunsch, Bitte: <i>je voudrais que / j'aimerais que</i> - Forderung: <i>il faut que</i> <i>il est nécessaire que</i> <i>Accord du participe passé</i> beim <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i>	DEL F: HV: Detailverstehen Rollenspiel: Reaktionen auf Äußerungen im Chatroom Stratégie: Interkulturelles Lernen	Handeln in Begegnungssituationen: Möglichkeiten des Internets
<Module 3 Le tour du monde francophone> La dictée des Amériques	Informationen zusammenfassen Sprachmittlung französisch-deutsch und deutsch-französisch Fragen formulieren Sätze verknüpfen Informationen entnehmen und weitergeben	Sprachen, Ländernamen, Nationalitäten <i>Passé simple</i> (rezeptiv) Fragepronomen <i>lequel</i> Wdh.: Relativpronomen mit <i>lequel, dont</i> etc.	DEL F: HV: Detailverstehen (eine Biographie verstehen) LV: ein Märchen aus Afrika LV: einen Internetartikel auswerten Stratégie: Informationen in Medien recherchieren und aufbereiten	Orientierungswissen/ Handeln in Begegnungssituationen: Französisch in der Welt
Freiraum <i>Textes supplémentaires, Projekte, Internetarbeit; evtl. kleine Lektüre</i>				
Schuljahresende				

Hausinternes Curriculum Französisch

Klasse 9 (F5):

Lektion, Inhalte	Kompetenzen			
<Plateau Rentrée>	Einstieg			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Découvertes 4, L1 Histoire de mode L'uniforme à l'école ? Le trafic d'étiquettes <Comment les marques te draguent> + Pratique	Forderungen stellen und Notwendigkeiten ausdrücken Gefühle und persönliche Wertungen ausdrücken Befürchtungen äußern Bitten und Wünsche äußern Textgattungen beschreiben	<i>Subjonctif présent</i> : Form und Gebrauch Subjonctif présent nach : - <i>j'exige que</i> - <i>il faut que</i> - <i>il est temps que</i> - <i>je suis content(e) que</i> - <i>j'ai peur que</i> - <i>je voudrais que</i> <i>avoir besoin de qn/qc/de faire qc</i>	DEL F : Leseverstehen: Detailverstehen DEL F : Detailliertes Hörverstehen Stratégie / Savoir faire : Textsorten erkennen und mit ihnen umgehen	Handeln in Begegnungssituationen : sich über Mode und Marken austauschen können
L2 Petites annonces Ça t'intéresserait? La grande découverte <Sketch: L'entretien d'embauche> + Pratique	Hypothesen, Fragen Wünsche, Erwartungen, Pläne, Vorstellungen Schlussfolgerungen Vorschläge machen auf Vorschläge reagieren	Bedingungssätze mit <i>si</i> <i>si + présent / si + imparfait</i> <i>quelques-un(e)s, chacun(e), certain(e)s, d'autres, ...</i> Das Verb <i>s'apercevoir</i>	DEL F Rollenspiel nach Vorgaben DEL F Hörverstehen: Detailverstehen DEL F Einen Lebenslauf schreiben: Praktikum Stratégie / Savoir faire : Einen offiziellen Brief/ einen Bewerbungsbrief schreiben	Orientierungswissen : Ein Praktikum in Frankreich

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L3 Vive l'Europe Vive l'Europe et ses langues! Le drapeau à 12 étoiles <L'Europe devient une famille> + Pratique	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Sprachen und Ländern vermitteln Sprachmittlung und singgemäß dolmetschen Vermitteln in zweisprachigen Situationen	Ländernamen, Nationalitäten, Sprachen Präpositionen bei Ländernamen Wdh. : Die Pronomen en und y Infinitive nach Verben : aller faire qc/ commencer à .../ avoir besoin de faire qc	DEL F - Detailliertes + produktives Leseverstehen - Globales und detailliertes Hörverstehen - Rollenspiel : Dolmetschen - Einen offiziellen Brief schreiben Stratégie / Savoir faire : Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch	Orientierungswissen: Länder und Sprachen in Europa Handeln in Begegnungssituationen: Dolmetschen
<Plateau 1>	Wiederholungsübungen / Regards dans le futur: Paris au XX ^e siècle / On travaille pour l'Encyclopédie			
<L4 Une bagarre>				
<L5 Ateliers: Voyage dans les îles>				
<Module 1 Le cinéma fait l'école>				
Module 2 L'amour du risque?	(Un-)mögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulieren Über Vergangenes sprechen Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen	Das <i>Conditionnel passé</i> Bedingungssätze mit <i>si</i> : <i>si + plus-que-parfait</i> und <i>Conditionnel passé</i> Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage (mit Zeitverschiebung) Das Fragepronomen <i>lequel</i> <i>Accord du participe passé</i> beim <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> (vgl. M3)	DEL F : - Textverstehen : Detailverstehen - Textproduktion : einen Text strukturieren Hörverstehen : Detailverstehen Stratégie : Einen Text mündlich präsentieren	Orientierungswissen: Freizeitverhalten französischer Jugendlicher
Lektüre				
Schuljahresende und Ende der Sekundarstufe I				

Hausinternes Curriculum Französisch

II. Französisch ab Klasse 6

Klasse 6:

Lektion	Inhalte			
	Einstieg <Vorkurs>: Sich vorstellen, Namenskartchen basteln, Memory mit Klassenvokabular, Titelsong <i>Découvertes</i> mit Video-Clip, Ausspracheschulung...			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Découvertes 1, L1	Sich begrüßen Sich vorstellen Jdn. willkommen heißen Sich verabschieden Sich bedanken Jdn. vorstellen Nach Personen fragen Jdn. nach dem Namen fragen Nach dem Befinden fragen Herkunft angeben	<i>je suis</i> <i>je m'appelle</i> <i>moi, je ...</i> <i>je suis, tu es, c'est /X est</i> Ergänzungsfrage: <i>Qui est-ce? Tu t'appelles comment?</i> Intonationsfrage Entscheidungsfrage: <i>Ça va? C'est Malika?</i> <i>Tu es ... ?</i> Der unbestimmte Artikel Sg. Präpositionen: <i>à, avec, de</i> Zahlen 0–10	Stratégie: Hörverstehen: Globales Verstehen Savoir faire: Wortschließung, Nutzung sprachlichen Vorwissens Sich zurechtfinden auf einem Lageplan	Orientierungswissen: Besonderheiten von Schulen in Frankreich kennen Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßungsrituale anwenden
L2	Sagen, was jd. macht Nach einer Person, Sache, Tätigkeit und einem Ort fragen Vorschläge machen: <i>on + Verb</i> Zustimmung/Ablehnung äußern: <i>oui, d'accord, non, bof!</i>	Verben auf <i>-er</i> / Subjektpronomen Sg. Verben auf <i>-er</i> 1.– 3. Pers. Sg. + Pl. (ohne Imperativ) Subjektpronomen <i>il/elle/on</i> Der bestimmte Artikel Sg. Ergänzungsfragen: <i>Qu'est-ce que c'est ? Que fait ... ? Il/Elle est où?</i> Präpositionen des Ortes: <i>dans, sur, devant, derrière, sous</i>	Stratégie: Mit dem Schülerbuch arbeiten Savoir faire: Zuordnung von Bildern und Hörtexten	Orientierungswissen: Alltag frankophoner Umgebungen erkunden und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L3	Sich begrüßen Sich vorstellen Sagen/fragen, wo jd. wohnt, woher jd. stammt Missfallen ausdrücken Besitzangaben machen Zugehörigkeiten ausdrücken	<i>il y a</i> Unbest. + best. Artikel Pl. Der Plural des Nomens <i>Liaisons</i> bei Zahlen Verben auf <i>-er</i> 1.–3. Pers. Pl. (ohne Imperativ) <i>être</i> : Plural + Subjektpron. <i>nous, vous, ils/elles</i> Possessivbegleiter: <i>mon, ma, mes/ ton, ta, tes/ son, sa, ses</i>	Stratégie: Wortschatz memorisieren (Eselsbrücken, Klangbilder, Pantomime) Savoir faire: Wortschatzerschließung durch Bilder/ein Vokabelnetz erstellen	Orientierungswissen: kennen grundlegende Elemente des Familienlebens in Frankreich
<Plateau 1>	Révision: Wiederholungsübungen Texte authentique: Noël en France/La fête des rois			
L4	Freizeitaktivitäten Tageszeiten/Zeitangaben Vorlieben/Abneigung ausdrücken Unzufriedenheit/Zweifel/ Unsicherheit ausdrücken Über Freizeitaktivitäten sprechen Über sich/andere sprechen Altersangaben machen	Das Verb <i>faire</i> <i>L'article contracté</i> Verneinung mit <i>ne ... pas</i> Zahlen 11– 69 Das Verb <i>avoir</i> Besonderheiten: <i>elle aime les ...; elle n'aime pas les ...;</i> <i>ce n'est pas une ...</i> <i>jouer au foot</i> (lexikal.) <i>avoir peur/mal/envie/12 ans</i> <i>oui, non, si</i>	DEL F Selektives Hörverstehen: Multiple Choice (ex. 11) Stratégie: Unbekannte Wörter Erschließen Savoir faire: Globalverstehen/Texte erschließen/selektive Informationsentnahme	Werte, Haltungen und Einstellungen: entwickeln durch Schule und Unterrichtsalltag sowie Freizeitaktivitäten Offenheit und Neugier für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher
L5	<i>pourquoi/parce que à midi/de midi/à minuit</i> Den Weg beschreiben Informationen einholen Fragen stellen Uhrzeit angeben Besitzangaben machen Enttäuschung/Freude ausdrücken	<i>aller à/chez</i> Verschiedene Fragetypen: – einfache Intonationsfrage – Intonationsfrage mit Segmentierung – Frage mit <i>est-ce que + où/pourquoi/quand/ comment</i> Die Uhrzeit (ugs.) Der Imperativ Possessivbegleiter: <i>notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i>	Stratégie: Fragen stellen Savoir faire: Ein Bilddokument mittels Fragen analysieren	Orientierungswissen: kennen ausgewählte Sehenswürdigkeiten von Paris und deren Lage

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L6	Über Vorhaben sprechen Enttäuschung, Erstaunen, Erschrecken ausdrücken Über Vorhaben sprechen	<i>aller faire qc</i> Das <i>Futur composé</i> Verneinung: <i>ne ... rien, ne ... plus, ne ... jamais</i> Direktes und indirektes Objekt <i>parler à qn/téléphoner à qn/donner qc à qn</i> (ohne Pronomen), <i>aider qn</i> Stellung der Satzglieder im Aussagesatz <i>pour faire qc</i> Die Verben <i>manger/bouger/pouvoir/savoir/vouloir</i> Der Infinitiv als Verbergänzung <i>avoir envie de faire qc; aller faire qc, pouvoir ; faire qc + Verneinung</i>	DELF Hörverstehen: Ausruf, Überraschung oder Frage Selektives Hörverstehen: Multiple Choice (ex. 8) <Stratégie: Auswendig lernen Savoir faire: Kreativ schreiben und auswendig lernen	Handeln in Begegnungssituationen: kennen erste Unterschiede bei idiomatischen Ausdrücken
<Plateau 2>	Révision: Wiederholungsübungen Texte authentique: Bonjour la France!			
L7	Über ein Fest sprechen Datum angeben Tagesablauf schildern Menschen und Dinge beschreiben Land- und Stadtleben miteinander vergleichen Über das Essen sprechen Auf dem Bahnhof/am Fahrkartenschalter Eine Konfliktsituation Verkehrsmittel benutzen Über Verwandtschaftsbeziehungen sprechen	Form und Stellung von Adjektiven Farbadjektive Verben: <i>lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, aller en (train)/ changer de train jouer à / de</i> Mengenangaben <i>je voudrais</i>	DELF Dialoge erfinden zu Situationsvorgaben Stratégie: Fehler vermeiden Savoir faire: Fehler suchen	Orientierungswissen: kennen Besonderheiten französischer Familienfeste, kennen die Nutzung öffentlicher französischer Verkehrsmittel (hier: der SNCF)
evtl. Freiraum				
<i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>				
Schuljahresende				

Hausinternes Curriculum Französisch

Klasse 7 (F6):

Lektion	Inhalte			
	Einstieg			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L8	Anrufen Eine E-Mail schreiben Sich entschuldigen Sich bedanken Sich beklagen Nationalität angeben Telefonieren Einen Brief/eine E-Mail schreiben Einkaufen <i>Faux amis</i>	Verben: <i>attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer, il/elle s'appelle</i> Die Zahlen 70–100 Das Datum	DEL F <i>Une lettre de France</i> Stratégie: Sich leichter verständigen können Savoir faire: Sich leichter verständigen können	Handeln in Begegnungssituationen: kennen Besonderheiten des belgischen Französisch, kennen Besonderheiten französischer Telefongespräche und Briefe
Découvertes 2, L1	Ein Vorhaben planen/ein Ziel verfolgen Sorgen ausdrücken Über Vergangenes berichten Neigungen/Abneigungen/Ärger/Ängste/Zweifel/ Hoffnungen ausdrücken Über das Wetter sprechen	Das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> ohne accord: regelmäßige Bildungsweise Die Verben auf -ir: <i>dormir/partir/sortir</i> Die Verben <i>voir/mettre/venir</i>	DEL F Hörverstehen (ex. 6) DEL F Detailverstehen (ex. 10) <Leseverstehen: Überfliegendes Lesen, Strukturieren> Savoir faire: Informationen sammeln, sortieren, analysieren Argumentieren	Orientierungswissen: Paris: <i>Le Parc de la Villette</i> , Unterschiedliche Gesichter der Stadt Handeln in Begegnungssituationen: Konflikte in der Familie versprachlichen, Sorgen, Ängste, Hoffnungen, Neigungen, Veränderungen (h. Umzug) erfahren / planen
L2	Freude ausdrücken Ablehnung ausdrücken Trost aussprechen Erregung zum Ausdruck bringen Bedauern ausdrücken	Das <i>Passé composé</i> mit <i>être</i> Die Verben <i>devoir/recevoir</i> Das Verb <i>courir</i> Das Verb <i>envoyer</i> <i>Die Objektpronomen me/te/nous/vous</i> <i>Die Zahlen bis 1000</i>	DEL F Umschreiben eines Tagesablaufs Stratégie: Gelernte Gesetzmäßigkeiten anwenden in den Bereichen Vokabular und Grammatik Savoir faire: Vokabel- und Grammatikarbeit	Orientierungswissen: Paris–Toulouse – ein erster Vergleich, Toulouse als Produktionsstätte des Airbus Handeln in Begegnungssituationen: Gefühle ausdrücken: Freude, Ablehnung, Erregung, Bedauern, Trost

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L3	Gefühle ausdrücken: <i>être triste, faire la tête, aller mal, avoir peur, être en colère</i> <i>être content, aller bien, être amoureux, avoir le coup de foudre</i>	Die direkten Objektpronomen <i>le/la/les</i> Die direkten Objektpronomen <i>le/la/les</i> Die Verben: <i>plaire, vivre, connaître</i> Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> Die Adjektive: <i>beau, nouveau, vieux</i> . Das Fragewort <i>quel, quelle, quels, quelles</i> Die Demonstrativbegleiter: <i>ce/cette/ces</i>	<DELF Einen Weg finden/einen Fahrplan lesen können (ex. 2a)> Stratégie: Kreatives Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben/ die Cluster-Technik	Orientierungswissen: Impressionen von Toulouse / Blagnac Handeln in Begegnungssituationen: sich in fremder Umgebung orientieren, Freundschaften schließen, erste Liebe
<Plateau 1>	Révision: Wiederholungsübungen Lecture: Une nouvelle élève dans la classe			
L4	Sich beklagen	Indirektes Objektpronomen (3. Pers. Sg. u. Pl.): <i>lui/leur</i> Die Indefinitbegleiter <i>tout</i> und <i>chaque</i> Verben auf <i>-ir: finir</i> , Das Verb <i>rire</i> <i>venir de faire qc</i> , <i>être en train de faire qc</i> Infinitivanschlüsse mit <i>à / de</i>	<DELF Rollenspiel (ex. 7)> <DELF Einen offiz. Brief schreiben (ex. 11)> Stratégie: Notizen zu einem Text machen und mündlich vortragen Savoir faire: Eine Umfrage im Unterricht durchführen, das Ergebnis der Klasse vorstellen	Orientierungswissen: Schulalltag / Unterrichtsarbeit in einem Toulouser Gymnasium (am Bsp. eines Projekts für eine Partnerschule in Dakar) Handeln in Begegnungssituationen: Sich mit anderen während der Bearbeitung eines Projekts auseinandersetzen (planen, recherchieren, bewerten, vorschlagen, akzeptieren, ablehnen)
L5	Einkaufen Wünsche und Glückwünsche aussprechen	Die Teilungsartikel <i>du / de la / de l'</i> Die Verben <i>préférer / répéter</i> Das Verb <i>appeler</i> <i>Il (me) faut / Il faut faire qc</i> <i>en</i> bei Mengen « <i>ne... personne</i> » / « <i>ne... rien</i> »	DELF Bildunterstützte Hörverstehensübung (ex. 8) Stratégie und savoir faire: Wortschatz erarbeiten/ Wörterbucharbeit: mit Gegensatzpaaren lernen	Orientierungswissen: <i>Manger en France : des recettes et l'art de table</i> Handeln in Begegnungssituationen: <i>faire des courses, au restaurant</i>

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L6	Seine Meinung äußern Stellung nehmen Argumentieren Eine Behauptung aufstellen Kontakt absichern, rück- und nachfragen	Indirekte Rede und Frage (ohne Zeitverschiebung) Imperativ + Pronomen Das Verb <i>croire</i> Die Zahlen bis 999.999 Die Jahreszahlen Die Ordnungszahlen	DEL F Kommunikative Übung: Rollenspiel (ex. 6) Stratégie: Hörverstehen: Detailverstehen anhand von Schlüsselwörtern Savoir faire: Detailverstehen eines Chansons anhand von Schlüsselwörtern	Orientierungswissen: Medien / Cybertechnik Handeln in Begegnungssituationen: Telefonate: Informationsaufnahme (absichern, rückfragen)
<Plateau 2>	Révision: Wiederholungsübungen Lecture: En l'an 2070			
Freiraum <i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>				
Schuljahresende				

Hausinternes Curriculum Französisch

Klasse 8 (F6):

Lektion, Inhalte	Kompetenzen			
<Plateau Rentrée>	Einstieg			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L7	Information über einen Weg/Ort einholen und geben Schmerzen ausdrücken Sorge/Beunruhigung ausdrücken Komplimente machen	A: Fragen: « <i>Qui/Qu' est-ce qui/que ... ?</i> » Die Hervorhebung Die unverbundenen Personalpronomen <i>moi, toi, ...</i> B: Die reflexiven Verben Die Verben <i>construire, conduire</i>	DELF Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben (ex. 6) <Stratégie und savoir faire: Internet-Recherche: Material sammeln, auswerten und präsentieren>	Orientierungswissen Exemplarisches Kennenlernen der Region <i>Pyrénées</i> , Sich in einer fremden Region orientieren, Sich in Notfällen zu helfen wissen Handeln in Begegnungssituationen: gemeinsamer Ausflug
Découvertes 3, L1 Un été en Normandie Sur la plage de Fécamp Une bonne leçon <Les garçons et les filles> + Pratique	Die eigene Meinung formulieren Argumentieren Begründen Ratschläge erteilen Rat einholen Etwas verbieten Kritisieren Auf Kritik reagieren Sich begrüßen Sich vorstellen	Wdh.: Adjektive: Steigerung und Vergleich <i>Imparfait</i> <i>Imparfait / Passé Composé</i>	DELF Hörverstehen - Globalverstehen - Detailverstehen <DEL F Rollenspiel: Sketche entwerfen und spielen> Stratégie / Savoir faire: Kreatives Schreiben: Perspektivenwechsel Sprechblasen erfinden	Orientierungswissen: <i>Les ados en Fance</i> Handeln in Begegnungssituationen: <i>Les garçons et les filles / flirter</i>

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L2 Découvrir la Bourgogne Le journal de bord Les surprises du voyage kurze Wdh. / Les surprises du voyage <Archéodrome de Bourgogne> + Pratique	Himmelsrichtungen angeben und verstehen Anweisungen, Erklärungen und Informationen geben und verstehen Bedeutung von Hinweisschildern erschließen	<i>Plus-que-parfait</i> Infinitivsätze mit <i>pour, sans, avant de, après, pour (ne pas) faire une chose</i> kurze Wdh. der Grammatik Relativsätze mit Präposition + <i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i> Relativsätze mit <i>ce qui, ce que, dont, lequel</i>	DEL F Einen Terminkalender in eine Erzählung in der Vergangenheit umwandeln DEL F HV: Detailverstehen <Stratégie: Einen Reisebericht schreiben> <Savoir faire: Einen virtuellen Reisebericht schreiben Einen Werbeprospekt schreiben>	Orientierungswissen: Exemplarisches Kennenlernen der Region <i>Bourgogne</i> , Klassenfahrt Handeln in Begegnungssituationen: Wohnen in der Jugendherberge, <i>visiter des musées</i>
L3 Un clown au collègue Quel cirque! Rebelle N° 10 <Quand on n'aime pas l'école> + Pratique	Verständnis aufbringen Einwände formulieren Bitte vortragen Bitte zurückweisen Entschuldigung vorbringen Stellung beziehen (Vermutungen, Zweifel, Urteil, Vorurteil) Den Stundenplan einer deutschen und einer französischen Schule vergleichen Eine Meinungsumfrage durchführen	Die regelmäßige Bildung der Adverbien Die Stellung der Adverbien Vergleich und Steigerung mit Adverbien Die Inversionsfrage mit einem Pronomen als Subjekt Reflexive Verben Bruchzahlen	DEL F Prendre position Französischer Stundenplan DEL F HV: Detailverstehen Stratégie / Savoir faire: Ein Résumé schreiben	Orientierungswissen: Integrationsprobleme, auch ethnischer Minderheiten / Werte, Haltungen, Einstellungen Handeln in Begegnungssituationen: den französischen Schulalltag erfahren
<Plateau 1>	Wiederholungsübungen / Ma sœur en noir et blanc / Chanson			

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L4 Etre ado à Nice Les Nice & Forts Une histoire de "oufs" <Vous le saviez?> + Pratique	Spontansprachliche Redemittel Mit der Sprache spielen - <i>Le verlan</i> - Standardfranzösisch	<i>Futur simple</i> Verben: <i>suivre, s'asseoir, mourir</i> Verben auf <i>-indre</i> (vgl. L5) Adverbien auf <i>-amment, -emment, -ément</i> (vgl. L5) Adverbialadjektive: <i>sentir bon, parler bas</i> (vgl. L5) Wortbildung (Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter, Antonyme) (vgl. L5)	DEL F: HV: Detailverstehen DEL F: Jugendsprache: Begeisterung + Verärgerung ausdrücken Stratégie: Fehlervermeidung bei der Erstellung eigener Texte Regeln zur Wortbildung (vgl. L5) Savoir faire: Einen Leserbrief schreiben, korrigieren und vortragen	Orientierungswissen: <i>Les jeunes et la musique en France / un festival à Nice</i> Handeln in Begegnungssituationen: <i>Les loisirs</i>
<L5 Au pays des livres> Super nouvelle! L'île aux lutins <Une belle histoire> + Pratique	Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen	Verben auf <i>-indre</i> Adverbien auf <i>-amment, -emment, -ément</i> Adverbialadjektive: <i>sentir bon, parler bas</i> Wdh.: indirekte Rede und Frage Wortbildung (Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter, Antonyme)	DEL F HV: Detailverstehen Stratégie: Regeln zur Wortbildung Savoir faire: Unbekannte Wörter selbstständig erschließen	Orientierungswissen: Einblicke in die frz. Jugendliteratur/ landeskundlicher Aspekt: <i>une légende bretonne</i> Handeln in Begegnungssituationen: Austausch über Lesegewohnheiten
<Plateau 2 : A la rencontre de Molière>	Über Gestalten der Literatur sprechen	Wiederholung der bisher gelernten Strukturen und Regeln	Stratégie: Lektionsübergreifende Anwendung von Methoden Savoir faire: Kreativer Umgang (Schreiben, Sprechen) mit fiktionalen Texten	Orientierungswissen: Einblick ins klassische französische Theater
Eines der drei folgenden Module sollte inhaltlich behandelt werden. Alternativ möglich ist auch eine kleine Lektüre.				

Hausinternes Curriculum Französisch

<p>Module 1 35 degrés dans le Midi Un camping en flammes</p>	<p>Hypothesen, Fragen Wünsche, Erwartungen Pläne, Vorstellungen Schlussfolgerungen</p> <p>Vorschläge machen Auf Vorschläge reagieren</p>	<p><i>Conditionnel présent</i> Bedingungssätze</p> <p>Temporalsatz eingeleitet durch <i>quand</i> versus Bedingungssatz, eingeleitet durch <i>si</i></p> <p>Wortbildung: männliche und weibliche Berufsbezeichnungen</p> <p>Die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i></p>	<p>DEL F: HV: Detailverstehen Hör-Sehverstehen: Film und Fernsehen Leseverstehen: Gebrauchstexte verstehen Rollenspiel: auf eine unerwartete zukünftige Situation reagieren</p> <p>Stratégie: Hör-Seh-Verstehen: Film + Fernsehen</p>	<p>Orientierungswissen: Waldbrandgefahr im Süden Frankreichs</p>
<p><Module 2 Un cyberprojet> Hambourg-Marseille.com</p>	<p>Wünsche, Bitten, Forderungen formulieren Persönliche Urteile und Stellungnahmen formulieren Paraphrasen, Umformulierungen, Eigenkorrekturen vornehmen Gefühle, Sympathie, Verwunderung, Ärger, Zustimmung äußern Klagen, Freude, Trauer, Mitgefühl äußern</p>	<p><i>Subjonctif présent</i> + Anwendung</p> <p>- Wunsch, Bitte: <i>je voudrais que / j'aimerais que</i></p> <p>- Forderung: <i>il faut que</i> <i>il est nécessaire que</i></p> <p><i>Accord du participe passé</i> beim <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i></p>	<p>DEL F: HV: Detailverstehen Rollenspiel: Reaktionen auf Äußerungen im Chatroom</p> <p>Stratégie: Interkulturelles Lernen</p>	<p>Handeln in Begegnungssituationen: Möglichkeiten des Internets</p>
<p><Module 3 Le tour du monde francophone> La dictée des Amériques</p>	<p>Informationen zusammenfassen Sprachmittlung französisch-deutsch und deutsch-französisch Fragen formulieren Sätze verknüpfen Informationen entnehmen und weitergeben</p>	<p>Sprachen, Ländernamen, Nationalitäten</p> <p><i>Passé simple</i> (rezeptiv)</p> <p>Fragepronomen <i>lequel</i></p> <p>Wdh.: Relativpronomen mit <i>lequel, dont</i> etc.</p>	<p>DEL F: HV: Detailverstehen (eine Biographie verstehen) LV: ein Märchen aus Afrika LV: einen Internetartikel auswerten</p> <p>Stratégie: Informationen in Medien recherchieren und aufbereiten</p>	<p>Orientierungswissen/ Handeln in Begegnungssituationen: Französisch in der Welt</p>
<p>Freiraum <i>Textes supplémentaires, Projekte, Internetarbeit; evtl. kleine Lektüre</i></p>				
<p>Schuljahresende</p>				

Hausinternes Curriculum Französisch

Klasse 9 (F6):

Lektion, Inhalte	Kompetenzen			
<Plateau Rentrée>	Einstieg			
	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Découvertes 4, L1 Histoire de mode L'uniforme à l'école ? Le trafic d'étiquettes <Comment les marques te draguent> + Pratique	Forderungen stellen und Notwendigkeiten ausdrücken Gefühle und persönliche Wertungen ausdrücken Befürchtungen äußern Bitten und Wünsche äußern Textgattungen beschreiben	<i>Subjonctif présent</i> : Form und Gebrauch Subjonctif présent nach : - <i>j'exige que</i> - <i>il faut que</i> - <i>il est temps que</i> - <i>je suis content(e) que</i> - <i>j'ai peur que</i> - <i>je voudrais que</i> <i>avoir besoin de qn/qc/de faire qc</i>	DEL F : Leseverstehen: Detailverstehen DEL F : Detailliertes Hörverstehen Stratégie / Savoir faire : Textsorten erkennen und mit ihnen umgehen	Handeln in Begegnungssituationen : sich über Mode und Marken austauschen können
L2 Petites annonces Ça t'intéresserait? La grande découverte <Sketch: L'entretien d'embauche> + Pratique	Hypothesen, Fragen Wünsche, Erwartungen, Pläne, Vorstellungen Schlussfolgerungen Vorschläge machen auf Vorschläge reagieren	Bedingungssätze mit <i>si</i> <i>si + présent / si + imparfait</i> <i>quelques-un(e)s, chacun(e), certain(e)s, d'autres, ...</i> Das Verb <i>s'apercevoir</i>	DEL F Rollenspiel nach Vorgaben DEL F Hörverstehen: Detailverstehen DEL F Einen Lebenslauf schreiben: Praktikum Stratégie / Savoir faire : Einen offiziellen Brief/ einen Bewerbungsbrief schreiben	Orientierungswissen : Ein Praktikum in Frankreich

Hausinternes Curriculum Französisch

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
L3 Vive l'Europe Vive l'Europe et ses langues! Le drapeau à 12 étoiles <L'Europe devient une famille> + Pratique	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Sprachen und Ländern vermitteln Sprachmittlung und singgemäß dolmetschen Vermitteln in zweisprachigen Situationen	Ländernamen, Nationalitäten, Sprachen Präpositionen bei Ländernamen Wdh. : Die Pronomen en und y Infinitive nach Verben : aller faire qc/ commencer à .../ avoir besoin de faire qc	DEL F - Detailliertes + produktives Leseverstehen - Globales und detailliertes Hörverstehen - Rollenspiel : Dolmetschen - Einen offiziellen Brief schreiben Stratégie / Savoir faire : Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch	Orientierungswissen: Länder und Sprachen in Europa Handeln in Begegnungssituationen: Dolmetschen
<Plateau 1>	Wiederholungsübungen / Regards dans le futur: Paris au XX ^e siècle / On travaille pour l'Encyclopédie			
<L4 Une bagarre>				
<L5 Ateliers: Voyage dans les îles>				
<Module 1 Le cinéma fait l'école>				
Module 2 L'amour du risque?	(Un-)mögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulieren Über Vergangenes sprechen Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen	Das <i>Conditionnel passé</i> Bedingungssätze mit <i>si</i> : <i>si + plus-que-parfait</i> und <i>Conditionnel passé</i> Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage (mit Zeitverschiebung) Das Fragepronomen <i>lequel</i> <i>Accord du participe passé</i> beim <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> (vgl. M3)	DEL F : - Textverstehen : Detailverstehen - Textproduktion : einen Text strukturieren Hörverstehen : Detailverstehen Stratégie : Einen Text mündlich präsentieren	Orientierungswissen: Freizeitverhalten französischer Jugendlicher
Lektüre				
Schuljahresende und Ende der Sekundarstufe I				

Hausinternes Curriculum Französisch